**Country/Region/Global: \_Sénégal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Project Title:** Programme de promotion des Eco-Ecoles

**Expected UNDAF/CP Outcome(s):**

D’ici 2023, les communautés vulnérables développent leur résilience au changement climatique et contribuent à la protection des écosystèmes.

**Expected CPD Output(s):**

3.1: les ministères sectoriels et les autorités locales ont renforcé leurs capacités techniques pour incorporer les principes de développement durable et l’adaptation au changement climatique dans les politiques sectorielles et locales.

3.3: Le Ministère de l’Environnement a renforcé ses capacités techniques en matière de conservation des écosystèmes et de la biodiversité au profit des communautés.

**Initiation Plan Start/End Dates:** 2019-2020

**Implementing Partner :** Ministère de l’environnement et du Développement Durable

**Brief Description**

Le programme Eco-Ecoles vise à travers l’initiation dès le bas âge à l’école, la prise de conscience de la nécessité de la protection et de la préservation de l’environnement.

Parmi les outils du développement durable, la communication environnementale et la sensibilisation environnementale sont les deux outils qui vont élargir la conscience environnementale des élèves aux familles.

Le programme est ainsi construit sur deux axes :

- Développement des mécanismes innovants pour inculquer la conscience environnementale dans les écoles ;

- Formation d’ambassadeurs de la cause environnementale auprès des familles.

Résultats prévus de ce programme :

L’éveil de la conscience environnementale à travers plusieurs activités :

-la sensibilisation environnementale

-l’éducation environnementale

Total resources required \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total allocated resources: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Regular \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Other:
	+ Donor \_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Donor \_\_\_\_\_\_\_\_\_
	+ Government \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Unfunded budget: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

In-kind Contributions \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Programme Period: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Atlas Project Number: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Atlas Output ID: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gender Marker: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Agreed by UNDP:

# Purpose and Expected Output

La population sénégalaise se caractérise par sa grande jeunesse : la moitié de la population est âgée de moins de 18 ans (17 ans chez les hommes contre 19 ans chez les femmes). En outre, les moins de 20 ans représentent 52,7 %. Les enfants âgés de moins de 15 ans constituent 42,1% de la population globale. La proportion est plus importante chez les garçons (43,6%) que chez les filles (40,5%).

L'expérience, en matière de politique de protection de l’environnement montre l’importance de l’éducation environnementale pour aboutir au changement de comportement souhaité.

En effet, les différentes analyses du modèle de développement actuel, particulièrement le rapport publié en 2006 sur les modèles de production et de consommation durables, ont révélé le besoin présent de changement de comportement de la population. Le secteur de l’éducation a donc un rôle prépondérant à jouer car l’école constitue un lieu d’initiation à la vie qui doit soutenir la construction d’un modèle de développement durable. En outres les autorités en charge de l’environnement ont entamé une réflexion profonde sur les voies et moyens de promouvoir le développement durable et l’économie verte et de dégager des priorités pour orienter les activités socio-économiques.

Face aux enjeux environnementaux, l’action éducative devient une question vitale et s’avère essentielle pour l’émergence de citoyens écologiquement responsables. En fournissant les connaissances nécessaires et en développant des outils pratiques, l’éducation environnementale, encourage des comportements et des valeurs responsables en faveur de la préservation de l’environnement. Cette condition est particulièrement importante pour les pays en développement, confrontés aujourd’hui à de sérieux problèmes écologiques qui affectent directement la préservation de l’environnement et des ressources naturelles.

**RESULTATS ATTENDUS**

**OS 1 : Développer la conscience environnementale chez les enfants**

***Résultats 1 : les écoles cibles sont reboisées et sont dotées de mini station de météo***

* Amener les enseignants et apprenants à mieux comprendre le temps et climat (composante et fonctionnement) pour appréhender les changements climatiques.

Ces mini-stations fonctionneraient avec de l’énergie solaire

* Parmi les écoles choisies, deux n’ont pas de clôtures. Il s’agira d’acquérir de grillage et d’installer des haies vives qui non seulement vont contribuer au puits de carbone mais vont également permettre de lutter contre les vents violents et les vents de sable, contribuant ainsi à la résilience climatique.

Il sera nécessaire d’acquérir des pompes solaires pour améliorer le système d’arrosage

**OS 2 : Utiliser les enfants comme ambassadeurs de la cause environnementale auprès de leur famille**

**Résultat 1** : **Amener les élèves à faire le suivi des plantes durant les vacances et à transmettre les bonnes pratiques écologiques dans leur famille**

Il est important de faire le suivi des activités du projet à travers la participation des élèves dans le suivi des plants. C’est l’occasion de pérenniser la conscience environnementale chez les élèves

**Résultat 2** : **Les clubs environnement sont installés et prennent en chargent la question**

# Management Arrangements

La gestiondu projet de formulation sera assurée par le PNUD qui conduira la mise en œuvre des activités et assurera la gestion des moyens et l’animation des différentes activités qui concourent à l’atteinte des résultats visés en étroite collaboration avec le Ministère en charge de l’environnement**.**

# Monitoring

Le suivi est de la responsabilité du PNUD, qui doit veiller au suivi des résultats, objectifs et résultats. Un comité de suivi technique composé du Ministère chargé de l’environnement et du PNUD sera mis en place pour assurer le suivi de la mise en œuvre de la phase de formulation.

Ledit comité pourra, en cas de besoin, associer à ses travaux, soit un partenaire d’exécution du Projet soit une structure bénéficiaire. Le comité technique aura pour missions d’apprécier les progrès réalisés, d’identifier les difficultés pour lesquelles il pourra proposer des solutions, d’adopter un plan de suivi. Il se réunira une fois/mois et pourra être convoqué à la demande du Ministère ou du PNUD, de manière extraordinaire.

# WORK PLAN

**Period[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EXPECTED OUTPUTS***And baseline, indicators including annual targets* | **PLANNED ACTIVITIES***List activity results and associated actions*  |  **RESPONSIBLE PARTY** | **PLANNED BUDGET** |
| Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |  | Funding Source | Budget Description | Amount(US dollars) |
| Output 1: Les écoles ciblées sont reboisées et dotées de mini station météo*Baseline: O**Indicators : le pourcentage d’élèves ayant participé au reboisement dans les différentes écoles* | 1. Résultat d’activité : * 1. Activité Action: Reboisement

- Planter des arbres-Mettre des grillages -Techniques de rempotage1.2. Activité Action : Installation de mini station météo (pluviomètre +abri)Installation de pompe et de lampadaires solairesInstallation systèmes de récupération des eaux de pluies |  |  |  |  | PNUD |  |  | 210046008503390061006800 |
| Output 2 : La vulgarisation de la conscience environnementale en milieu scolaire est établie*Baseline : O**Indicators : Le pourcentage de déchets triés par les élèves dans les différentes écoles* | 2.1. Résultat d'activité : -Renforcement de la gestion et de la valorisation des déchets- Activité Action : -Sorties pédagogiques-Week end écologiques-Jumelages entre écoles |  |  |  |  | PNUD |  |  | 250250250250 |
| TOTAL |  |  |  |  |  |  |  |  | 55 350 |

1. [↑](#footnote-ref-1)